

Task List - INSTRUCTOR COMPORAMENTAL

Instructorul comportamental ("terapeutul ABA") este persoana direct responsabilă de implementarea planului de intervenție pe care îl dezvoltă coordonatorul echipei (Board Certified Behavior Analyst sau Board Certified Assistant Behavior Analyst).

Instructorul comportamental își conduce practica sub coordonarea unui BCBA/ BCaBA și este responsabil de implementarea directă a tehnicilor analizei comportamentale aplicate. Nu elaborează planuri de intervenție sau evaluare. Supervizorul este responsabil de stabilirea sarcinilor pe care le va îndeplini, ca parte a instruirii sale, și în funcție de experiență și competențe, poate contribui la dezvoltarea planului de intervenție și poate asista în procedura de evaluare.

Instructorul comportamental va avea un minim de cunoștințe teoretice, dar și abilități practice care să-i permită conducerea sesiunilor de terapie într-o manieră profesionistă, maximizând potențialul copilului prin imbinarea eficientă a tehnicilor de lucru.

A. COLECTAREA DE DATE – MĂSURAREA COMPORAMENTULUI

A-1 Implementarea procedurilor de măsurare a comportamentelor (ex: frecvența, durata, latența).

A-2 Colectarea de date în mod consistent și obiectiv

A-3 Descrie comportamentul și contextul în termeni observabili și măsurabili.

A-4 Realizează grafice simple în urma colectării datelor.

Colectarea de date este un aspect foarte important în programul de intervenție. Omiterea, modificarea sau limitarea colectării de date poate duce la decizii greșite în ceea ce privește realizarea planului de intervenție sau stabilirea intervenției asupra comportamentelor neadecvate.

B. EVALUARE

B-1 Evaluarea intaritorilor (preference assessments)

B-2 Testarea de noi abilități – asistă supervizorul în realizarea evaluărilor periodice pe baza scalelor de evaluare.

B-3 Identificarea împreună cu supervizorul a funcțiilor comportamentelor neadecvate.

B-4 Identificarea constanta a motivației copilului împreună cu familia acestuia.

Prevenirea comportamentelor de evitare sau scăpare, determinate de lipsa motivației.

C. TEHNICI DE LUCRU

C-1 Identificarea componentelor esențiale ale unui plan de intervenție și urmărirea consecventă a planului de intervenție personalizat și a intervențiilor comportamentale.

C-2 Pregătirea sesiunii conform planului de intervenție.

C-3 Utilizarea eficientă a intaritorilor.

C-4 Implementarea lucrului în Discrete Trial.

C-5 Implementarea procedurilor de învățare incidentală.

C-6 Implementarea procedurilor de analiză a sarcinii.

C-7 Implementarea trainingului de discriminare.

C-8 Oferirea promptului și diminuarea promptului.

C-9 Programarea menținerii și generalizării.

C-10 Implementarea directă 1 la 1 sau în grup a tehnicilor.

Terapeutul va avea permanent în vedere modul în care noțiunile, abilitățile predate vor ajuta copilul în afara sălii de terapie și mai departe în dezvoltarea lui.

Fiecare abilitate în parte trebuie să devină funcțională și să ajute copilul în viața de zi cu zi.

Este important ca terapeutul să se adapteze constant la nevoile copilului și să arate flexibilitate în predare, în funcție de abilitatea predată. Unele abilități pot fi predate mai eficient în discrete trial, cel puțin în faza inițială, iar altele pot fi predate direct în mediul natural, utilizând învățarea incidentală.

Lipsa flexibilității în îmbinarea tehnicilor poate limita considerabil progresul copilului.

D. MODIFICAREA COMPORTAMENTELOR

D-1 Identificarea componentelor esențiale ale unei intervenții pe comportamentele neadecvate.

D-2 Descrierea funcțiilor comportamentului.

D-3 Implementarea procedurilor bazate pe întărirea diferențiată.

D-4 Implementarea procedurilor de extincție.

D-5 Implementarea procedurilor bazate pe modificări la nivelul antecedentului

D-6 Implementarea protocoalelor de criză conform planului de intervenție.

E. RAPORTARE

E-1 Raportarea altor variabile care pot afecta intervenția (boală, medicație, schimbarea mediului).

E-2 Comunicarea eficientă cu supervizorul.

E-3 Respectarea contractului de colaborare/ supervizare.

E-4 Comunicarea rezultatelor și progreselor copilului prin metode clare.

Terapeutul are responsabilitatea de a transmite părinților feedback constant referitor la fiecare abilitate în parte și se consultă permanent cu ei referitor la utilizarea abilitatilor în afara sesiunilor de terapie.

F. IMPLICARE ȘI ORGANIZARE

F-1 Asistarea părinților în implementarea planului de intervenție.

Având în vedere că terapeutul este cel care interacționează cel mai frecvent cu părinții sau familia, acesta este cel mai potrivit în a ajuta la implementarea corectă a strategiilor în afara orelor de terapie.

F-2 Organizarea sesiunilor de predare urmând planul de intervenție.

Terapeutul se va asigura că are o fluență bună în urmărirea planului și va utiliza eficient timpul dintr-o sesiune de terapie, evitând "timpii morți".

F-3 Intocmirea dosarului copilului și verificarea periodică a fișelor necesare pentru colectarea datelor.

F-4 Crearea materialelor didactice în acord cu planul de intervenție.

G. CONDUITĂ PROFESIONALĂ

G-1 Descrie rolul instructorului comportamental în intervenția tuturor celor implicați în terapie.

G-2 Răspunde adecvat la feedback și își îmbunătățește permanent performanța conform sugestiilor.

G-3 Comunică adecvat cu familia și o îndrumă în continuarea planului de intervenție și modelarea comportamentelor neadecvate.

G-4 Menține o conduită etică în relația cu clientul.

G-5 Menține limitele relațiilor profesionale (evită relațiile duale, respectă confidențialitatea datelor)